

# LICEO PORTA – ERBA – PIANO DI MIGLIORAMENTO

approvato dal Collegio docenti il 3 settembre 2018

## Riferimenti normativi:

- DPR 80/2013
- Nota n. 7904 del 02/09/2015
- C.M. n° 30549 del 21/09/2015

## Fase 1: pianificazione delle azioni per il PdM

1. **Scenario di riferimento:** breve descrizione della scuola con riferimento al contesto, ai vincoli alle opportunità interne ed esterne.

Scenario di riferimento
<p>Il Liceo Statale “C. Porta” raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all’Erbese, spingendosi fino a Lecco.</p> <p>Tale bacino di riferimento dell’Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;</li><li>• un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;</li><li>• una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione, costituiscono i principali riferimenti per l’elaborazione della proposta formativa dell’Istituto.</li></ul> <p>Agenzie quali il Consorzio Erbese, enti quali la Nostra Famiglia ecc...consentono di ampliare il quadro di riferimento per lo sviluppo di obiettivi trasversali legati al rispetto dei beni culturali e ambientali e per il rafforzamento di attività inerenti l’accoglienza e l’inclusione.</p> <p>Si segnalano due fattori positivi:</p>

1. La continuità didattica. La percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato è particolarmente alta rispetto alla media, provinciale, regionale e nazionale.
2. La stabilizzazione della programmazione e della progettazione dell'offerta formativa.

#### Vincoli

1. La collocazione decentrata della sede rispetto agli snodi ferroviari e alle linee di comunicazione urbana e extraurbana.
2. La provenienza degli studenti da un bacino piuttosto ampio.
3. L'attuale stato dell'ente Provincia oggetto di riforme incide soprattutto sulla gestione della manutenzione ordinaria e sulle forniture di beni e servizi.
4. La collocazione del liceo in una villa storica.
5. Gli spazi logistici inadeguati alle capienze, in particolare per quanto riguarda le aule.
6. La carenza di mezzi di trasporto non in orario scolastico.

Il Liceo Statale "C. Porta" si presenta, nel suo complesso, come un liceo delle comunicazioni sociali che ha come tratto distintivo comune dei diversi percorsi del nuovo dell'assetto ordinamentale dei Licei (D.P.R. 15.03.2010, n. 89 - Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale e Liceo Linguistico) la finalità di contribuire a far maturare negli studenti la capacità di promuovere esperienze formative e professionali legate ai diversi comparti e momenti della comunicazione sociale, sia nel settore pubblico che in quello privato.

- 2. Composizione del nucleo interno di valutazione:** composizione del gruppo di lavoro incaricato di seguire la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio del PdM.

Nome	Ruolo
De Agostini Piermichele	Dirigente Scolastico
Apicella Nicoletta	Docente
Cazzaniga Morena	Docente
Motta Barbara	Docente
Roda Simona	Docente

3. **Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati:** ripresi dalla sezione 5 del RAV.

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
<b>Risultati scolastici</b>		Rientrare nella media provinciale.	Miglioramento dei risultati scolastici.	Miglioramento dei risultati scolastici.	Rientrare nella media provinciale.
<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>	Migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica.	Rientrare nella media nazionale (49,20 %).	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.	Rientrare nella media nazionale (49,20 %).
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	1. Imparare a imparare 2. Collaborare ed interagire in gruppo 3. Agire in modo autonomo e responsabile.	Acquisire un metodo di studio efficace.	Saper utilizzare un metodo di studio efficace nelle diverse discipline.	Collaborare ed interagire in gruppo.	

4. **Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento:** vedi sezione 5 del RAV, esplicitando la priorità connessa all'obiettivo e i soggetti responsabili.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità		Soggetti responsabili della pianificazione
		1	2	
<b>Curricolo progettazione e valutazione</b>	1 Valorizzare i nuclei tematici trasversali presenti negli OSA.	X		Docenti delle varie discipline
	2 Progetti per classi parallele di preparazione alle prove INVALSI.		X	Docenti di matematica e di scienze (classi del biennio)
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1 Formazione classi eterogenee.	X		Staff di Presidenza
	2 Realizzazione laboratori per fasce di livello (corsi di recupero pomeridiani e sospensione dell'attività didattica).	X	X	
	3 Realizzazione modulo sul metodo di studio nella fase di accoglienza.	X		Docenti responsabili del progetto della peer education

<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	1 Valorizzare la figura del tutor che si occupi anche di competenze trasversali.			Docenti responsabili del progetto della peer education
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	1 Sensibilizzare le famiglie sugli obiettivi del processo d'insegnamento / apprendimento nella scuola secondaria di secondo grado.			Esperti in psicopedagogia

5. **Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi:** definizione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo, in relazione anche ai campi di potenziamento come da C.M. n° 30549 del 21/09/2015

<b>Campo di potenziamento n.1</b>				
<b>Priorità: competenze chiave e di cittadinanza</b>				
<b>Area di processo: ambiente di apprendimento</b>				
<b>Obiettivi di processo: realizzazione modulo sul metodo di studio nella fase di accoglienza</b>				
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di Conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</b>
1.attuare un modulo sul metodo di studio nella fase di accoglienza	Studenti della peer education e docenti organico di potenziamento	Settembre 2018 (due incontri prima dell'inizio della scuola e uno durante la fase di accoglienza)	Maggiore padronanza delle competenze del precedente ciclo scolastico	
<b>Priorità: acquisire un metodo di studio efficace (imparare a imparare)</b>				
<b>Area di processo: ambiente di apprendimento</b>				
<b>Obiettivi di processo: realizzazione laboratori per fasce di livello</b>				
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</b>
1.attuare un modulo di recupero sulle competenze linguistiche nel trimestre (destinato agli alunni delle classi prime)	Docenti area umanistica	Dicembre 2018	Recupero delle competenze da attuarsi in orario extracurricolare	1. Test d'ingresso 2. Prova a dicembre
2.attuare un modulo di recupero sulle competenze matematiche nel trimestre (destinato agli alunni delle classi prime)	Docenti di matematica	Dicembre 2018	Recupero delle competenze da attuarsi in orario extracurricolare	1. Test d'ingresso 2. Prova a dicembre

**Fase 2:**

Risorse umane (interne ed esterne)

- Studenti della peer education
- Docenti dell'area umanistica
- Docenti di matematica
- Docenti delle varie discipline

Risorse strumentali

- LIM
- siti internet
- libri di testo
- presentazioni ppt

<b>Campo di potenziamento 2:</b>				
<b>Priorità: migliorare i risultati nella prova standardizzata di Matematica</b>				
<b>Area di processo: curricolo progettazione e valutazione</b>				
<b>Obiettivi di processo: progetti per classi parallele di preparazione alle prove INVALSI</b>				
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</b>
1.anticipare all'inizio del secondo anno lo studio della statistica e della probabilità	docenti di matematica	Maggio 2016	Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.	Risultato nelle prove standardizzate.
2.favorire l'interpretazione dei grafici nelle varie discipline	docenti di varie discipline	Maggio 2016	Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.	Risultato nelle prove standardizzate

**Fase 2:**

## Risorse umane (interne ed esterne)

- docenti di matematica
- docenti delle varie discipline

## Risorse strumentali

- LIM
- siti internet
- libri di testo
- presentazioni ppt